

SAMIEN

Jaarverslag RBL 2020-2021



RBL
Gooi en Vechtstreek



In dit jaarverslag vertellen we de verhalen van een bijzonder schooljaar. Een schooljaar waarin ongewoon, gewoon werd. Een schooljaar waarin 'samen' nog meer betekenis kreeg.

Samen met ouders voor de jongere die het digitaal onderwijs niet meer zag zitten. Samen met de jeugdarts als ouders en kind een drempel over geholpen moesten worden om weer naar school te gaan. Samen met de juf als een kind het thuis niet redde en naar de noodopvang mocht. Of samen met het Werkgeversservicepunt voor de jongere die z'n plek in het onderwijs niet meer kon vinden en op zoek wilde naar een baan.

Elk verhaal is uniek, een mooie illustratie van ons werk. We doen het samen, want samen kun je meer!

Annelies van de Kolk
Teammanager RBL



*Scan of klik op de QR-code voor de
cijfermatige verantwoording van het
achterliggend schooljaar.*





Afstandsonderwijs

Leerlingen

Met de scheerschuim van papa letters op de keukentafel spuiten. Fleur (groep 2) herinnert het zich als één van de leukste lessen.

Haar zus Feline (groep 4) vond het thuisonderwijs maar saai: 'In groep 4 moet je rekenen, taal en spelling doen. Groep 2, de klas van Fleur, kreeg veel leukere opdrachten en mocht veel meer spelen'.

Feline vertelt dat haar juf op de computer heel anders was dan in de klas. De filmpjes zijn eerder opgenomen, daardoor kon Feline geen vragen stellen tijdens de instructie.

Papa en mama als docent was ook echt wennen: 'Mama kon het niet altijd goed uitleggen en had het een keer fout gedaan. Gelukkig wist papa het wel goed', vertelt Feline. Fleur knikt bevestigend. De extra opdrachten die ze moest maken als ze te snel klaar was, vond ze niet leuk.

Feline giechelt als ze vertelt dat ze een keer stiekem achter mama is gaan staan en in beeld kwam tijdens een vergadering. Haar moeder had het pas veel later door.

Feline heeft het naar school gaan gemist. Ze hoopt dat er nooit meer een lockdown komt; op school is het veel gezelliger. Fleur merkt op dat ze het niet zo erg zou vinden. Echter, dan bedenkt ze zich, nu zit ze in groep 3, als ze dan net zo hard moet werken als Feline, wil ze toch liever naar school.

Ouder

Moeder Joanne heeft de schoolsluiting als erg intensief ervaren. 'Het was strak plannen'. Behalve dat zij de kinderen instructies moest geven, had ze ook haar eigen werk en ook nog een peuter die aandacht nodig had. De meerdere rollen die Joanne tegelijk moest vervullen, vond ze intensief. Feline neemt bijvoorbeeld niet alles van haar aan en is snel afgeleid. Zeker als Fleur leuke dingen mocht doen.

***Feline:
'Ik hoop dat er nooit
meer een lockdown
komt. Op school is het
veel gezelliger'***

Dat Joanne één keer een foute uitleg heeft gegeven aan Feline, moet ze nog vaak horen.

Met haar man heeft Joanne een rooster opgesteld, wie wanneer kon werken of voor de kinderen beschikbaar was. Toch was het lastig, want kinderen kunnen hun vraag niet altijd uitstellen. Dan ging het beeldscherm op zwart en de microfoon uit. Van collega's kwam er veel begrip, Joanne was natuurlijk niet de enige die kinderen thuis had.

Tijdens gesprekken met cliënten moesten de kinderen wel echt rustig zijn.

Terugkijkend is Joanne trots op haar meiden die onder deze omstandigheden zó hard gewerkt hebben.

Juf

'Het lukte de school om het afstandsonderwijs in de tweede lockdown snel weer op te pakken', vertelt Arienke, de juffrouw van Feline.

De school heeft gekozen om te werken met instructie filmpjes. Ouders konden zo zelf bepalen wanneer ze met hun kinderen aan de slag gingen.

Online onderwijs verzorgen is heel anders. Een nadeel is dat je zo weinig terugkrijgt van de kinderen. De interactie is grotendeels weg. Arienke organiseerde af en toe een online meeting met haar klas, dan deden ze bijvoorbeeld spelletjes. Ook konden leerlingen een individueel gesprek met Arienke hebben. Leerlingen als Feline knapten daar erg van op. Na een gesprek ging het vaak weer beter.

Juf Arienke heeft bewondering voor ouders hoe ze het thuisonderwijs oppakten. Hoewel er met alle ouders contact was, maakte de school zich soms zorgen. Een aantal kinderen zijn daarom opgevangen in de noodopvang.

'Juist door de lockdown besef je nog meer dat je zoveel verantwoordelijkheid hebt voor de kinderen', merkt Arienke tot slot op. Nu de scholen weer open zijn geniet ze des te meer van haar werk voor de klas. ▶



Verzuimaanpak in coronatijd

Een interview met Vienthi Helsloot over haar werkzaamheden als leerplichtambtenaar in een periode van afstandsonderwijs.

Vienthi

Vienthi Helsloot was eerder manager bij een huiswerkinstituut en docent maatschappijleer. Twee jaar geleden kwam zij bij RBL werken. Vienthi zoekt werk dat onderwijs en advisering aan leerlingen/ouders en scholen combineert. Al snel na haar indiensttreding als leerplichtambtenaar kreeg zij te maken met grote veranderingen in het werk door corona.

Thuisonderwijs

'Ik was nog maar net gestart met dit vak toen corona kwam', vertelt Vienthi. 'We moesten direct improviseren over hoe om te gaan met online onderwijs en meedenken over hoe we onze werkzaamheden ten aanzien van schoolverzuim vorm konden geven in deze tijd. Ik merkte dat scholen in hun aanpak verschilden en ook in hun mogelijkheden. Ik adviseerde scholen en deelde ervaringen met ze. De ene school hield goed contact met hun leerlingen, andere scholen wat minder. Duidelijk was dat iedereen z'n uiterste best deed om het hoogst haalbare resultaat in deze bijzondere situatie te bereiken.'

Schakelen en meedenken

'De onvoorspelbaarheid van het verloop van de pandemie maakte het heel lastig het werk voort te zetten. Wij hadden ook geen idee van wat er ging gebeuren', vertelt Vienthi. 'Het was vooral heel veel schakelen. Ik moest tegen ouders zeggen dat als er versoepelingen zouden komen zij hun kind weer naar school moesten laten gaan. Vervolgens bleek drie weken later dat de scholen toch dicht moesten blijven. Dat maakt communicatie en afspraken maken lastig.'

Ze vervolgt: 'We gingen vooral in gesprek met ouders om met ze mee te kunnen denken. Het ging om de gezondheid van leerlingen, van ouders, maar ook wel om die van de grootouders. Vaak werden vragen gesteld als in hoeverre school een veilige plek voor die leerling was of dat thuisblijven toch beter leek. Het voelde goed om daarover te kunnen sparren met de jeugdartsen, onze collega's van Jeugd en Gezin (www.jggv.nl).'

Bellen en deurbezoeken

De werkwijze van RBL tijdens de coronatijd moest telkens worden aangepast aan de wijzigingen die het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap gaf. 'Het kwam veelal neer op telefonisch contact met ouders en scholen. Zo nodig werden er deurbezoeken afgelegd. Dit betekende

naar het huisadres van ouders en leerling(en) gaan om te kijken wat er aan de hand was. Dit deden we vooral als kinderen geen online onderwijs volgden. Wij probeerden zo te achterhalen wat daar de reden van was. Vaak lag de oorzaak in de communicatie. Kinderen gaven bijvoorbeeld bij hun ouders aan dat zij aan het werk waren en school constateerde dat dit niet zo was. Ouders hadden niet de hele tijd toezicht op hun kinderen. Ook was het voor sommige ouders moeilijk om hun kind aan het werk te krijgen. Een groot deel van de ouders die bezocht zijn, hadden zelf niet de structuur en mogelijkheden om hun kind te ondersteunen met het afstandsonderwijs. Voor deze leerlingen adviseerde ik dan de noodopvang van de school. Heel veel scholen waren daar zelf ook actief mee bezig, echter sommige ouders waren daar huiverig voor. 'Kortom het ging allemaal niet zonder slag of stoot', aldus Vienthi. 'Vaak voerden we samen met school gesprekken met ouders om tot een oplossing te komen. Het samenwerken met scholen in deze bijzondere periode hebben wij zeer gewaardeerd!'

Passie voor het vak

Ondanks de veranderingen en de uitzonderlijke tijd blijft Vienthi grote motivatie houden voor haar vak. 'Ik kom er meer en meer achter hoe ik bepaalde zaken aan moet pakken. Het blijft grillig. Voor elke ouder en leerling is de situatie anders, dat geldt ook voor scholen. Ook merkte ik dat scholen soms heel anders reageren dan ik had verwacht'. Daarnaast geeft Vienthi aan dat ze in dit vak wil blijven groeien en wil blijven ontdekken welke mogelijkheden er zijn voor jongeren en ouders. 'Ik zie steeds beter wat passend zal zijn voor een jongere in zijn/haar situatie.' ▶

Informatiefilm

Vienthi en haar collega Hetty Kulik hebben in november 2020, samen met jeugdarts Choi Si Nolte, meegewerkt aan een informatiefilm voor de poen vo-raad over schoolverzuim in coronatijd.



Scan of klik op de QR-code.

Thuiszitters

Lade der Mogelijkheden

In april 2021 is het RBL in samenwerking met Qinas (qinas.nl) en MBO college Hilversum (rocva.nl/MBO-onderwijs/MBO-Colleges/MBO-College-Hilversum) gestart met een nieuw project speciaal voor thuiszitters uit het vierde jaar vmbo-t, vierde/vijfde jaar havo en vijfde/zesde jaar vwo. De 'Lade der Mogelijkheden' is een aanbod voor leerlingen die thuiszitten en zelf 'willen en kunnen' meedenken in het vormgeven van een eigen onderwijstraject.



Rosara

Rosara (16 jaar) maakt gebruik van de Lade der Mogelijkheden. Zij kwam, na bijna een jaar van afwezigheid van school door ziekte, via haar begeleider van Expertisecentrum voor Zorg en Onderwijs (voorheen Expertisecentrum PIOS) (expertisecentrumvoorzorgenonderwijs.nl), en haar toenmalige school bij het RBL terecht. Ellen Maas van het Jongerenteam is haar begeleider. Rosara heeft nu, bij de start van schooljaar 2021/2022, haar plek gevonden op haar nieuwe school College De Kleine Prins (dekleineprins.nl/Home/HILVERSUM), waar zij door middel van gepersonaliseerd onderwijs haar havo-opleiding kan voortzetten.

Het eerste contact tussen Ellen en Rosara, in juni 2021, kwam moeizaam tot stand. Rosara nam telkens haar telefoon niet op. Pas na tussenkomst van haar begeleider van het Expertisecentrum stemde ze in om Ellen te ontmoeten. Rosara ging al vanaf november 2020 niet meer naar school door ernstig depressieve klachten.

‘Ik had het erg nodig om, naast het volgen van mijn therapieën, alles op een rijtje te zetten voor mijn toekomst’ vertelt Rosara, ‘Ellen hielp mij daarbij’. Ze begonnen met het maken van een schema met doelen en stappen die gezet moeten worden om die doelen te behalen. Daarin stond ook overgaan van havo 4 naar havo 5 en het doel om überhaupt weer naar school te gaan. Ellen kon Rosara helpen bij de stappen. ‘Dat was heel fijn voor mij’ zegt Rosara. Het traject naar haar nieuwe school, College De Kleine Prins, werd al ingezet via het samenwerkingsverband Qinas.

Kwaliteiten

Ellen deed het kwaliteitspel met Rosara. Een tool waarbij zelf keuzes gemaakt moet worden uit kwaliteiten die bij je passen. ‘Het geeft je meer helderheid. Het hielp me erg omdat ik vaak negatief over mijzelf denk. Als je dan die kaartjes voor je ziet liggen en je ziet welke kwaliteiten je hebt, dan helpt het ook een positiever zelfbeeld te krijgen’, vertelt Rosara. En wat nog mooier is: Rosara weet inmiddels wat ze in haar toekomst wil; ze wil dierenarts worden. Ze dacht altijd dat deze opleiding te moeilijk voor haar zou zijn, maar nu ziet ze een weg om dit wel te kunnen bereiken. ‘Als je een jaar geleden aan mij vroeg: ‘Wat wil je bereiken?, dan zei ik altijd een normaal leven leiden’, geeft Rosara aan.

Steun

De eerste schooldag ging Ellen met haar mee. Rosara vond het gek om weer naar school te gaan, maar vooral heel fijn. Ze zegt: ‘Thuiszitten is het laatste wat je wilt.’ Op de vraag wat Ellen haar dan geeft antwoordt ze: ‘Het voelt fijn en veilig, vooral als je iets heel nieuws moet beginnen. Het is dan fijn dat Ellen erbij is. Iemand die je kunt vertrouwen, die bij je is en die naast je staat.’

Ellen en Rosara hebben nog regelmatig contact met elkaar, ze voeren gesprekken. Niet alleen over serieuze dingen volgens Rosara. Het is extra leuk dat beiden een jonge hond hebben. Gesprekken worden daarom af en toe buiten gevoerd met de honden erbij, want ook de dieren kunnen het goed met elkaar vinden.

Advies

Ten slotte vragen we Rosara wat zij kan meegeven aan andere jongeren die wellicht thuiszitten. Ze antwoordt: ‘Door te blijven zitten op de bank of in je bed te blijven liggen, wordt het sowieso niet beter.’

Yara

In het eerste half jaar vanaf de start van de Lade der Mogelijkheden zijn er vijf jongeren in begeleiding gekomen. Ook Yara mocht via de Lade der Mogelijkheden haar onderwijswensen concreet maken.

Yara heeft een overgangsrapport van havo 4 naar havo 5. Ze besloot om niet verder te gaan en koos voor een oriëntatiejaar op het mbo. Dat was aan het begin van schooljaar 2019/2020. Het schooljaar startte goed, maar door corona werden de lessen online voortgezet. Toen na verloop van tijd de scholen weer open gingen, merkte ze dat ze de energie niet meer had om door te gaan. Yara was heel moe. Hierdoor werd zij een thuiszitter en kwam ze in contact met de leerplichtambtenaar waar zij al eerder door begeleid was: Ellen.

Toekomst

Met Ellen dacht Yara na over haar toekomst. Wat is je droom? Voor de lange termijn weet Yara nog niet wat ze wil doen, maar wat snel duidelijk werd was dat ze haar havo-diploma wil halen en vervolgens een tussenjaar wil nemen. Volgens Yara zegt Ellen vaak: ‘Nee heb je, ja kun je krijgen’ en met deze wijsheid zijn ze samen op zoek gegaan naar een voortgezet onderwijsschool die haar de kans wilde geven haar havodiploma alsnog te halen. Dat lijkt makkelijk, maar de werkelijkheid was anders. De voormalige school van Yara wilde haar niet aannemen. Ook het overnemen van de resultaten door een andere school (het programma van toetsing en afsluiting dat al in havo 4 begint), is niet de gewoonte.

Yara vertelt dat Ellen haar hielp door diverse scholen te benaderen voor eventuele mogelijkheden. Samen zijn Yara en Ellen in gesprek gegaan met een school en het is gelukt: Yara is geplaatst!

Vertrouwen

Yara ziet dit als een nieuwe start en vindt het fijn op deze school. Ellen is trots op Yara: ‘Ze heeft het zelf voor elkaar gekregen, zelfs dat zij nog een vak heeft mogen wisselen’. Ellen blijft betrokken want ‘Yara legt de lat hoog voor haarzelf’. ‘Ze moet ook vrije tijd nemen, ontspannen en uitrusten.’ Ellen wil dat Yara het op tijd laat weten als zij meer ondersteuning nodig heeft bij bijvoorbeeld een lastig vak als scheikunde.

Yara geeft aan dat wanneer zij geen gebruik had kunnen maken van de ‘Lade der Mogelijkheden’ (rblgv.nl/flyer-voor-scholen), het haar waarschijnlijk niet gelukt was om hier terecht te komen. Het feit dat ze altijd kan rekenen op Ellen helpt haar enorm. ▶



JONGERENTEAM

De doelgroep van het Jongerenteam is jongeren tussen 16 en 23 jaar woonachtig in regio Gooi en Vechtstreek, zonder startkwalificatie. Het Jongerenteam luistert, denkt mee, ondersteunt en verwijst door. Samen met de jongeren zoeken de begeleiders van het Jongerenteam naar mogelijkheden voor hun toekomst, op welk levensgebied dan ook.

Het Jongerenteam houdt ook bij of alle jongeren in de regio een startkwalificatie hebben. Dat doen zij in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Als een jongere nog geen startkwalificatie heeft en niet meer op school zit, of als een jongere niet meer leerplichtig is maar geen schoolinschrijving en/of werk heeft, neemt het Jongerenteam contact op. Daar hoeven jongeren niet op te wachten, ze kunnen ook zelf contact opnemen als zij ondersteuning kunnen gebruiken.

Het Jongerenteam verzorgt de training #WelkeToekomstKiesJij. Daarbij doen de jongeren eerst een uitgebreide beroepskeuzetest. Tijdens de training ontdekken de jongeren vervolgens hun talenten en interesses. Ook maken zij een stappenplan gericht op hun toekomst. Daarnaast kunnen jongeren diverse workshops volgen over praktische zaken als schoolkeuze, geldzaken, leren, social media, etc.

Brian

Brian (21 jaar) heeft de training #WelkeToekomstKiesJij gevolgd. Hij ging niet meer naar school en heeft geen startkwalificatie. Om deze reden zocht het Jongerenteam contact met hem. Hij negeerde de brief en mailtjes, maar toen een begeleider van het Jongerenteam bij hem aan de deur kwam, ging hij toch in gesprek. Vanaf dat moment had hij wekelijks contact met de begeleider en stap voor stap werd Brian verder geholpen. Brian vertelt: 'Je leert tijdens de training vooral veel over jezelf. Welke kant je op wilt.' Hij vertelt ook dat je tijdens de training eerst wat testen krijgt. 'Daar kwam iets uit wat ik eigenlijk al wist, maar ik had het genegeerd'. Brian ervaart vaak veel drukte in zijn hoofd. In de training ontdekte Brian zelf dat hij het fijn vindt om buiten te werken. Met hulp van zijn begeleiders vond Brian een stageplaats bij Intratuin Hilversum. Met heel veel plezier heeft Brian daar een paar maanden gewerkt als stagiair. Met een beetje praktische hulp: de aanschaf van een fiets, kon hij er zelf heen gaan. De eerste keer dat Brian naar de Intratuin ging als stagiar was hij heel nerveus. Hij zegt zelf dat hij geen 'mensen-mens' is. 'Maar dat viel mee, het ging al snel automatisch', vertelt Brian. Brian had eerst een werkbegeleider en daarna mocht hij zelf aan de slag. Dat ging heel goed.

Advies van Brian aan andere jongeren: 'Je bent niet alleen.

Het lijkt misschien soms zo, maar dat is niet zo. Als je hulp wordt geboden: pak het aan!



Afbeelding van berichtje dat Brian stuurde aan zijn begeleider van het Jongerenteam.

Resultaat training

Het is mooi om te zien dat jongeren verder geholpen worden door onder andere de training #WelkeToekomstKiesJij. Vooral ook omdat jongeren hierdoor zelf weer in actie komen!

Sommige jongeren vinden een baan of gaan weer naar school. Anderen hebben hulpverlening nodig om verder te komen. We noemen enkele voorbeelden van hoe het nu gaat met jongeren die de training gevolgd hebben:

- Daan (20 jaar) besepte tijdens de training dat hij meer begeleiding nodig heeft. Hij volgt nu een begeleidingstraject vanuit de WMO (Arbeid Training Centrum Gooi en Vechtstreek) atcgooienvechtstreek.nl.
- Youssef (25 jaar) met chronische gezondheidsklachten is inmiddels een particuliere opleiding gestart die hij in zijn eigen tempo kan volgen.
- Thirza (18 jaar) is vrij verlegen. Zij is na de training weer naar een sportvereniging gegaan en is gaan werken in de horeca. Zij doet zo veel ervaring op en krijgt steeds meer zelfvertrouwen.
- Iris (19 jaar) met forse problematiek is door de training gaan beseffen dat zij specialistische hulp nodig heeft. Deze hulp is inmiddels gestart en zij wil nu ook ander werk zoeken.
- Levi (21 jaar) heeft tijdens de training ontdekt dat hij in de toekomst graag een eigen bedrijf wil starten. Zodra hij zijn rijbewijs heeft, wil hij als ZZP'er gaan werken. Op dit moment doet hij nog een werkervaringstraject via de gemeente.

Zo is elke situatie en elk doel voor iedere jongere anders. Het Jongerenteam biedt maatwerk. De stappen worden gemaakt door inzet van de jongere zelf! ▶



Jeugdwerkloosheid

De afgelopen jaren is RBL steeds nauwer gaan samenwerken met het Werkgeversservicepunt (WSP) in de regio. Het streven van het RBL is dat zo veel mogelijk jongeren een startkwalificatie halen, maar dat is niet voor elke jongere weggelegd. Sommigen willen of kunnen niet meer naar school en anderen gaan liever eerst een tijdje werken. Niet bij alle jongeren lukt het om zelfstandig werk te vinden. De bemiddeling en het netwerk van het WSP is dan een uitkomst. Sinds april 2021 is er een speciale accountmanager voor de jongeren aangesteld vanuit RBL en WSP. Deze accountmanager heeft de afgelopen maanden al veel positieve resultaten behaald.

Accountmanager

Vanaf april 2021 vervult Nacima Qnioun de taak van accountmanager voor RBL en WSP. Ze vertelt: 'Jongeren komen vaak radeloos bij me. Ze weten niet hoe, wat, waar, et cetera. Ik ga met ze in gesprek zonder vooraf hun dossier te lezen. Ik wil eerst het verhaal van de jongere zelf horen. Een duurzame oplossing voor ze vinden is mijn streven'. Ze vervolgt: 'De truc is om met jongeren op hetzelfde niveau te praten. Als je hierdoor geaccepteerd wordt door de jongere, mag je ze verder helpen'.

Samen met de jongere kijkt de accountmanager wat nodig is om verder te komen. Stap voor stap wordt de jongere geholpen. De stappen zijn voor iedereen anders. 'Ook relativeren van de situatie waar de jongere in zit is belangrijk. Ik wil niet dat ze ergens in blijven hangen. Ik laat ze verder kijken om door te kunnen gaan voor hun toekomst', legt Nacima uit. Ook vertelt zij: 'Vanuit het WSP zijn er al veel contacten met gemeenten en met bedrijven, maar ik ben accountmanager dus ik bel vaak ook bedrijven op waar vacatures zijn. Ik bemiddel met acquisitie om jongeren op de juiste plek te krijgen'. De ervaring leert dat jongeren dit netwerk en het eerste contact van de accountmanager met het bedrijf nodig hebben. Ze maken zo sneller kans om binnen te komen dan wanneer zij zelf contact opnemen met een bedrijf. Dit is een grote meerwaarde van de inzet van de accountmanager. Als een bedrijf de jongere een kans wil geven dan stelt Nacima eerst samen met de jongere een CV en sollicitatiebrief op. Ook geeft zij een training met praktische tips voor het solliciteren. Jongeren leren bijvoorbeeld hoe zij zich het beste kunnen kleden tijdens het sollicitatiegesprek. Doordat jongeren zo meer zelfvertrouwen hebben gekregen, lukt het vaak om de baan te krijgen. Tenslotte vertelt Nacima: 'Ik zie mijn werk niet als werk, het is mijn passie. Ik doe dit werk vanuit mijn hart!'

Youssef

Youssef (22) is begeleid door Nacima. Hij kwam in beeld bij RBL omdat hij op school veel verzuimde. Youssef vertelt daarover: 'Ik vond de opleiding die ik deed (MBO-3 ICT) niet leuk. Het voldeed niet aan mijn verwachtingen. Daarnaast had ik weinig vertrouwen in mijzelf.' Als kind heeft Youssef door ziekte een beenprothese gekregen. Hierdoor is hij beperkt in wat hij in de toekomst kan doen. Een carrière als timmerman bijvoorbeeld is geen optie. Omdat Youssef overtuigd is dat werk in ICT in de toekomst te vinden blijft, gaat hij door naar MBO-4 van zijn ICT-opleiding. Hij mag nu programmeren, iets wat hij heel leuk vindt. Via RBL vond hij een stageplaats bij hem in de buurt. Youssef kwam er toen wel achter dat hij niet van 9.00 tot 17.00 uur hetzelfde werk achter een bureau wil doen. Met tussenkomst van Nacima heeft Youssef nu, naast zijn opleiding, een baan bij een telefoonprovider. Hij verkoopt telefonisch abonnementen. De toekomstdroom van Youssef is om ooit een eigen applicatie te bouwen.

Youssef waardeert de hulp vanuit RBL/WSP, hij zegt: 'Het voelt dat mensen om je geven en dat er een last van je af valt omdat je het niet meer alleen hoeft te doen'. Naast dat Youssef nu goed op weg is met opleiding en werk, is hij inmiddels, ook met hulp van Nacima, ingeschreven in het doelgroepregister. Dit biedt hem in de toekomst wellicht meer kansen.

Resultaat

In 6 maanden zijn 24 jongeren begeleid naar werk door bemiddeling van de accountmanager van het RBL/WSP! ➤



Match op Meedoen

Match op Meedoen is een regionaal netwerk waarin organisaties vertegenwoordigd zijn die iets voor (kwetsbare) jongeren kunnen betekenen en het gezamenlijke doel hebben deze jongeren niet aan de kant te laten staan.

Netwerk

Bij het netwerk zijn aangesloten onderwijs-, overheid-, dienst- en hulpverleninginstanties en zorgaanbieders. Onder andere het Werkgeversservicepunt (WSP), Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), gemeenten en UWV zijn dus vertegenwoordigd.

Het Regionaal Bureau Leerlingzaken is sinds 2020 de organisator van dit netwerk. 'Het was lastig om Match op Meedoen voort te zetten in een tijd van coronamaatregelen', vertelt Annet Kous die betrokken is als één van de hosts bij het netwerk. 'Netwerken is het makkelijkst als je elkaar live ziet. Wij moesten een alternatief bedenken om toch de verbinding te houden.' Om deze reden werden er ongeveer vier online bijeenkomsten per jaar georganiseerd, nieuwsbrieven verstuurd en een LinkedIn groep gestart. Op afstand van elkaar maar wel verbinding met elkaar. 'We zien dat het netwerk steeds meer bekendheid krijgt en het is fijn dat er steeds meer organisaties aanhaken. Het is een meerwaarde dat er zo over diverse onderwerpen met elkaar gesproken kan worden', aldus Pauline Boomsma, eveneens host van dit netwerk.

Jeugdwerkloosheid

Een belangrijk onderwerp in het netwerk is het terugdringen van jeugdwerkloosheid. De overheid heeft hiervoor, naar aanleiding van de coronacrisis, middelen beschikbaar gesteld aan de centrumgemeentes. Het doel is om in te zetten op één regionaal actieplan waarin het terugdringen van jeugdwerkloosheid centraal staat. Om de crisismiddelen goed te besteden, is verbinding tussen onderwijspartijen, gemeenten en uitkeringsinstanties noodzakelijk. Er is een

werkgroep samengesteld uit deelnemers van het netwerk Match op Meedoen en vanuit deze werkgroep zijn de plannen vormgegeven.

Werkgroep

Op 1 juli 2021 presenteerde de werkgroep de plannen over het terugdringen van jeugdwerkloosheid in de regio aan de overige leden van het netwerk. De plannen omvatten onder andere het inzetten van een accountmanager vanuit WSP en RBL, een jobhunter voor jongeren met een WW-uitkering en een (extra) jobcoach-stagecoördinator ten behoeve van de nazorg aan leerlingen van het praktijkonderwijs en het VSO. Ook, en soms juist, na de formele periode van twee jaar nazorg is monitoring en ondersteuning aan deze doelgroep nog erg belangrijk. Het is voor jongeren vertrouwd als zij zo veel mogelijk dezelfde begeleiding houden vanuit de (praktijk)school waarop zij gezeten hebben. Tijdens deze bijeenkomst werd ook besproken hoe de scholen deze begeleiding en nazorg nu aanpakken.

Meedoen

Een meerwaarde van het netwerk Match op Meedoen is dat je met elkaar krachten en expertise kunt bundelen en samen kunt praten over verschillende (verbeter)punten. Het doel is om (kwetsbare) jongeren niet aan de kant te laten staan, maar te zorgen dat zij kunnen meedoen!

Meer informatie over het netwerk Match op Meedoen is te vinden op onze website www.rblgv.nl/match-op-meedoen. Aanmelden als deelnemer of vragen stellen kan door een mail te sturen naar matchopmeedoen@regiogv.nl. ➤



Colofon

Interviews, redactie en cijfers

Team Regionaal Bureau Leerlingzaken
Gooi en Vechtstreek

Fotografie

Studio LNRD © Leonard Walpot

Vormgeving

Chantal van Erven

Contact

Burgemeester de Bordesstraat 80
1404 GZ, Bussum
☎ (035) 692 66 20

🌐 www.rblgv.nl

✉ info@rblgv.nl

🐦 [@rblgv](https://twitter.com/rblgv)

📍 [jongereenteam_gv](https://www.instagram.com/jongereenteam_gv)